

聖公會李福慶中學
SKH Li Fook Hing Secondary School



學校周年計劃
2024/2025

聖公會李福慶中學

學校抱負和使命

學校秉承基督的精神，提供全人教育，培養學生在德、智、體、群、美和靈育各方面的發展，鼓勵學生積極進取，成為社會棟樑。

學校周年計劃

2024/25 年度

關注事項

1. 建立學生個人目標，提升學生學習表現
2. 推動學生身心健康；加強正確價值觀(同理心、尊重他人及守法)

關注事項(1)： 建立學生個人目標，提升學生學習表現

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---|-----|-------------|----------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 1.1 提升學生學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> 優化課程規劃以強化銜接及照顧學生需要。(科本及跨科) 成績數據分析以回饋教學 | <ul style="list-style-type: none"> 學生成績保持優勢 / 有進步 (合格百分比有上升)【科】 APASO、KPM 問卷數據達標 質性焦點訪談持分者 (學生、家長代表) 觀察學生學習表現有進步 科組完成成績分析及策略建議 | <ul style="list-style-type: none"> 校內成績表現分析(包括持續評估成績) APASO、KPM 問卷數據 (量化問卷調查) 質性持分者焦點訪談 科組會議紀錄 (【課業評量表】及【課堂評量表】項目分析) 級議會紀錄 (學生發展日評估) | 全年 | 各科老師 | 各科課程規劃 |
| 1.2 協助學生訂立學習目標 | <ul style="list-style-type: none"> 設立學生發展日，班主任協助學生建立階段性目標 學科透過結合生涯規劃以提升個人體驗 / 經歷 | <ul style="list-style-type: none"> 班主任檢視學生學習目標紀錄 - 認真度達標 APASO、KPM 問卷數據達標 質性焦點訪談持分者 (學生、家長代表) 觀察學生有明確目標 科任老師及升生組主任觀察學生積極參與與生涯規劃有關的活動 | | 全年 | 班主任 各科老師 | 學生發展日 學習成果本 |
| 1.3 強化學生學習技能及態度 | <ul style="list-style-type: none"> 透過加強學習基本功【課室常規】培養學生良好的學習態度 透過校外活動 (比賽 / 考察 / 講座) 拓寬學生視野，各科於初中及高中參加最少一項校外活動 強化閱讀，結合價值觀教育。 | <ul style="list-style-type: none"> 【課業評量表】及【課堂評量表】數據達標 APASO、KPM 問卷數據達標 學生持續評估表現(CA)保持優勢 / 有進步，科組認同學生學習技能、態度有改善 質性焦點訪談持分者 (學生、家長代表) 觀察學生學習表現有改善 科任老師及圖書館主任檢視【閱讀成果報告】表現達標 | | 全年 | 各科老師 | 課室常規 社會資源 |
| 1.4 提升學生學習投入度 | <ul style="list-style-type: none"> 善用電子工具，鼓勵學習。 優化課堂互動，提升學生課堂參與度，各科於初中及高中進行最少一次共同備課。 | <ul style="list-style-type: none"> 【課業評量表】及【課堂評量表】數據達標 - SOW APASO、KPM 問卷數據達標 學生成績保持優勢 / 有進步 (合格百分比有上升)【科】 質性焦點訪談持分者 (學生代表) 觀察學生投入度有改善 | | 全年 | 各科老師 | 資訊科技 |

關注事項 (2)：推動學生身心健康；加強正確價值觀(同理心、尊重他人及守法)

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|-----|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 2.1 培養學生建立良好的生活習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 協助學生培養健康生活態度 | <ul style="list-style-type: none"> APASO 及 SHS 問卷調查相關內容達標 班主任認同學生的表現 | <ul style="list-style-type: none"> APASO、KPM、SHS 問卷數據 (量化問卷調查) 班主任觀察、檢視班主任課紀錄及檢討表 E-class 數據統計 檢視各科組會議紀錄及檢討報告 | 全年 | 訓輔導組， 社會服務組 各科組 綠色教育組 OLE 組，體育科及視藝科 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生實踐綠色生活 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 增加學生參與體藝活動的機會 | | | | | |
| 2.2 提倡精神健康 | <ul style="list-style-type: none"> 參與《4Rs 精神健康約章》 | <ul style="list-style-type: none"> APASO 及 SHS 問卷調查相關內容達標 訪談持分者(學生，家長及老師)認同活動有效 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視班級經營計劃書 檢視校外機構的評估 統計週會頒獎紀錄 | 全年 | 訓輔導組，體育科 各科組 宗教組 學生發展組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 推動靜修文化 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 善用校外機構的資源 | | | | | |
| 2.3 加強灌輸學生的同理心、尊重他人及守法的價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> 加強學生服務社群的精神 | <ul style="list-style-type: none"> 訪談持分者(學生，家長及老師)認同學生的表現 | | 全年 | 社會服務組 各科組 升學及生涯規劃組 訓輔導組 各科組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 推動全校生涯規劃教育，訂立個人成長目標 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生守望相助的精神，加強學生遵守規則的意識(同理心、尊重他人) | | | | | |

備註

(一) 四個關鍵事項，達至主要更新重點：

- (1) 德育及公民教育：加強價值觀教育；
- (2) 從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀；
- (3) 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能；
- (4) 運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習。

(二) 七個學習宗旨：

- (1)國民和全球公民身份認同
- (2)寬廣的知識基礎
- (3)語文能力,
- (4)共通能力
- (5)資訊素養
- (6)生涯規劃
- (7)健康的生活方式

(三) 十二種首要的價值觀和態度：

「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」(於 2023 年 12 月優化)、「守法」、「同理心」、「勤勞」(於 2021 年 11 月加入)、「團結」和「孝親」(於 2023 年 12 月加入)，作為推動價值觀教育的方向。